

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΒΑΡΗΣ - 9050571

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Οι δράσεις που πραγματοποιήσαμε και αυτή τη χρονιά καταδεικνύουν, εμφατικά, ότι όλες οι πλευρές της εκπαιδευτικής και παιδαγωγικής λειτουργίας συνδέονται άμεσα με τις κοινωνικές, οικονομικές και πολιτισμικές συνθήκες που ισχύουν για το μεγαλύτερο τμήμα της κοινωνίας. Ταυτόχρονα, συνδέονται με τον τρόπο και τους όρους που η Πολιτεία και το ΥΠΑΙΘ αντιμετωπίζουν αυτές τις κοινωνικές, οικονομικές και πολιτισμικές συνθήκες, στην εκπαιδευτική διαδικασία. Δηλαδή πώς απαντώνται τα ζητήματα:

Η ενίσχυση και η εκτίμηση του ρόλου των εκπαιδευτικών, η εξασφάλιση επαρκών (υλικών, κτηριακών, ηλεκτρονικών) υποδομών, η επαρκής δημόσια χρηματοδότηση της εκπαίδευσης, η λειτουργία αντισταθμιστικών δομών, η σταθερή εργασία οργανικής σχέσης, η ενσωμάτωση της κριτικής των εκπαιδευτικών στα αναλυτικά προγράμματα σε σχέση με τον όγκο, το περιεχόμενο και τη δυσκολία της «ύλης», η ενίσχυση των ευάλωτων κοινωνικών ομάδων, η ενίσχυση των βιβλιοθηκών και της τέχνης.

Όλα τα παραπάνω παραμένουν άλυτα ζητήματα, από την Πολιτεία και το ΥΠΑΙΘ. Ως εκ τούτου είμαστε υποχρεωμένοι/ες να εστιάσουμε σε αυτά τα ζητήματα που πρέπει να επιλυθούν και παραμένει επιτακτική η ανάγκη να στρέψουμε τη συζήτηση στα γενικά χαρακτηριστικά και όχι στις ιδιαιτερότητες των σχολείων.

Συνεχίζουμε να υλοποιούμε εκπαιδευτικές και παιδαγωγικές δράσεις με τους μαθητές/τριες μας, και τις προσαρμόζουμε στα ενδιαφέροντα και στις ιδιαιτερότητες των μαθητών μας, χωρίς να προκρίνουμε τον ανταγωνισμό των σχολείων. Με τον τρόπο αυτό θα αποφευχθούν όλα τα προβλήματα που επιφέρει η δημόσια έκθεση αυτών των ιδιαιτεροτήτων όπως η ωραιοποίηση, ο ανταγωνισμός και κυρίως, η προσαρμογή της εργασίας μας στις ανάγκες της δημόσιας εικόνας (φαίνεσθαι ή image) και όχι στις ανάγκες των μαθητών/τριών μας.

Άλλο τόσο ζωντανή παραμένει η ανάγκη να αποφύγουμε τους κινδύνους υπεραπλούστευσης και συσκότισης που επιφέρει η ποσοτική έκφραση των ποιοτικών στοιχείων της σχολικής ζωής. Οι κίνδυνοι αυτοί έγιναν ακόμη μεγαλύτεροι μετά την επιμονή του Υπουργείου να πραγματοποιήσει τις εθνικές εξετάσεις στην Στ' Δημοτικού. Τέλος, κρίνουμε ως απόλυτη ανάγκη να αποφύγουμε τους κινδύνους ωραιοποίησης και παραμερισμού της κριτικής σκέψης που θα επέφεραν η σύγκριση, ο ανταγωνισμός και η κατηγοριοποίηση των σχολικών μονάδων.

Το σχολείο μας, όπως κάθε σχολείο, λειτουργεί σε μια περιοχή που χαρακτηρίζεται από πολύπλοκα κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά χαρακτηριστικά, έχοντας ιδιαιτερότητες, που το διαφοροποιούν ενδεχομένως και από ένα σχολείο που βρίσκεται γεωγραφικά πολύ κοντά του. Αυτό αφορά τόσο τους/τις εκπαιδευτικούς όσο και τις οικογένειες μαθητών και μαθητριών καθώς αποτελούν ένα πολυσύνθετο μωσαϊκό που απαρτίζεται από πληθυσμούς πολυποίκιλων κοινωνικών, οικονομικών, πολιτιστικών και μορφωτικών χαρακτηριστικών, καθώς και από ένα σημαντικό ποσοστό ευπαθών και ευαίσθητων κοινωνικών ομάδων. Σε κάποια σημεία οι

ιδιαιτερότητες αυτές είναι πιο έντονες. Κρίνουμε ωστόσο πως τόσο η επίσημη συζήτηση για αυτές τις ιδιαιτερότητες, όσο και οι αποφάσεις για την αξιοποίηση ή την αντιμετώπισή τους είναι προτιμότερο να παραμένουν στο εσωτερικό της σχολικής κοινότητας. Γι' αυτό επιλέγουμε να εστιάσουμε την προσοχή μας αποκλειστικά στα γενικά χαρακτηριστικά των σχολείων. Η συζήτηση επί των ιδιαιτεροτήτων ελλοχεύει τον κίνδυνο να τεθούν στο προσκήνιο ζητήματα δευτερεύοντα ή τριτεύοντα και μάλιστα παρουσιάζοντάς τα ως πανάκεια ή ζητήματα που επιβάλλονται ως κυρίαρχη άποψη.

Κρίνεται επιπρόσθετα ότι η αριθμητική (ποσοτική) αποτύπωση των ιδιαιτεροτήτων κάθε σχολικής μονάδας, αδικεί τον τεράστιο πλούτο που παράγει η πραγματικότητα της εκπαιδευτικής ζωής. Συνακόλουθα παράγεται μία μετέωρη ιεράρχηση και κατηγοριοποίηση η οποία αποσπά την αναγκαία δημόσια συζήτηση από τον κεντρικό παιδαγωγικό στόχο, τη μορφωτική στήριξη και προαγωγή του μαθητικού πληθυσμού συνολικά, αλλά και την εξέλιξη της κριτικής σκέψης και της κοινωνικοποίησης του/της κάθε μαθητή/τριας.

Διευκρινίζουμε, λοιπόν, ότι η, ενδεχόμενη, αξιοποίηση της όποιας ποσοτικοποίησης στην οποία οφείλουμε να προχωρήσουμε εξαιτίας της υποχρεωτικής ποσοτικής αποτύπωσης στην εφαρμογή αυτή, στερείται επιστημονικής εγκυρότητας, και ως εκ τούτου δεν συναινεί σε αυτήν η επιστημονική, παιδαγωγική και επαγγελματική μας κρίση.

Το **1^ο Δημοτικό Σχολείο Βάρης** είναι ένα ανοιχτό και συμπεριληπτικό σχολείο που πιστεύει εξωστρέφεια και στη διαφάνεια. Στοχεύοντας στις αξίες αυτές εστίασε σε δράσεις που αφορούν αρχικά στις σχέσεις σχολείου-οικογένειας. Η οικογένεια και το σχολείο αποτελούν τους σημαντικότερους παράγοντες κοινωνικοποίησης του παιδιού. Αποτελεί προτεραιότητα του σχολείου να δημιουργήσει τις ευνοϊκές συνθήκες που θα επιτρέψουν τη συνεργασία σχολείου-οικογένειας.

Από την άλλη μεριά το σχολείο εστίασε σε δράσεις που αφορούν σε εθνικά και τοπικά προγράμματα. Στόχο αποτέλεσε η αναβάθμιση των επαγγελματικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών ώστε το παρεχόμενο εκπαιδευτικό έργο να προσαρμόζεται στις σύγχρονες συνθήκες των πολυπολιτισμικών κοινοτήτων, της παγκοσμιοποίησης και των διαρκών τεχνολογικών εξελίξεων και η ενίσχυση της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Ενιαίοι και καθολικοί μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά.
2. Δωρεάν διανομή διδακτικών βιβλίων για όλα τα παιδιά.
3. Διδακτικό υλικό που παράγεται από τους εκπαιδευτικούς της πράξης.
4. Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.
5. Οι συνεχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών να υπάρχει γόνιμη επικοινωνία με τους γονείς, παρά τις καθημερινές δυσκολίες.
6. Οι καθημερινές προσπάθειες διαμόρφωσης αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών. Είναι χαρακτηριστικό από την έρευνα της ΔΟΕ ότι παρά τις συνεχώς αυξανόμενες αντιξοότητες (ελλείψεις, κενά πανδημία, όγκος ύλης, αύξηση μαθητών ανά τμήμα) το εκπαιδευτικό σώμα υλοποιεί σε μεγάλο βαθμό συνεργατικές μορφές μάθησης και διδασκαλίας. Το

γεγονός αυτό βρίσκεται σε πλήρη αντίθεση με την εικόνα απαξίωσης των εκπαιδευτικών και του έργου τους που προβάλλεται προς την κοινωνία.

7. Η ανάδειξη, μέσω των δράσεων των εκπαιδευτικών, των κοινωνικών παραμέτρων και διαστάσεων της εκπαίδευσης.
-

1. Η καλή συνεργασία/επικοινωνία όλων των εμπλεκόμενων φορέων, ο εξαρχής αποτελεσματικός σχεδιασμός των δράσεων και η ευελιξία αναπροσαρμογής και αναμόρφωσης κατά την υλοποίηση της δράσης.
2. Το ενδιαφέρον για το θέμα της δράσης και η κοινωνική ευαισθητοποίηση για θέματα που αφορούν στη σχολική βία και στην παιδική κακοποίηση.
3. Οι σε εβδομαδιαία βάση συναντήσεις της ομάδας δράσης με την κοινωνικήλειτουργό του Δήμου Βάρης-Βούλας-Βουλιαγμένης και τη Διευθύντρια του 2ου Δ. Σ. Βάρης για την από κοινού διοργάνωση ημερίδας για τη Σχολική Βία.
4. Οι συναντήσεις της Διευθύντριας με το προεδρείο του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου.
5. Οι συναντήσεις των μελών της ομάδας δράσης σε πολύ συχνή βάση.
6. Η άμεση ανταπόκριση στο κάλεσμα και η συνεργασία της Ελληνικής Ομοσπονδίας Καλαθοσφαίρισης.

Σημεία προς βελτίωση

1. Ανάγκη περιορισμού της έκτασης της «ύλης», δηλαδή ανάγκη χρονικής άνεσης για την εμβάθυνση στα διδακτικά αντικείμενα.
2. Συστηματική και μακροχρόνια παρέμβαση για τον δραστικό περιορισμό μορφών που υπονομεύουν τον δημόσιο και δωρεάν χαρακτήρα της εκπαίδευσης.
3. Σταθερή-μόνιμη και όχι ευκαιριακή στελέχωση όλων των θέσεων αντισταθμιστικών δομών, όπως της παράλληλης στήριξης, τμημάτων ΖΕΠ, τμημάτων ένταξης. Δημιουργία οργανικών θέσεων.
4. Εξέταση του περιεχομένου των διδακτικών πρακτικών ως προς τη μορφωτική τους ωφέλεια, την αντισταθμιστική τους δυναμική, και τη δυνατότητά τους ως προς την άμβλυνση των κοινωνικών και εκπαιδευτικών ανισοτήτων.
5. Περιορισμός του γεγονότος να μετακινούνται οι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί σε διαφορετικές κάθε σχολικό έτος περιοχές της χώρας για να εργαστούν. Διορισμός- Μονιμοποίηση των αναπληρωτών.
6. Αντιμέτωπιση της ανεργίας, της φτώχειας και της περιθωριοποίησης μεγάλων τμημάτων της ελληνικής κοινωνίας, ώστε όλοι οι γονείς να μπορέσουν να παρακολουθήσουν και να υποστηρίξουν την πρόοδο των παιδιών τους.
7. Εκσυγχρονισμός των υποδομών (υλικών, κτιριακών, πολιτισμικών, ηλεκτρονικών) όλων των σχολείων.

-
1. Οι δράσεις και οι επιμορφώσεις μπορούν να κοινοποιηθούν στους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας ώστε να αξιοποιηθούν περαιτέρω.
 2. Οι καλές πρακτικές που αναπτύχθηκαν θα μπορούσαν να αναρτηθούν στην ιστοσελίδα του σχολείου, ώστε να διαχυθούν και να αξιοποιηθούν ευρύτερα

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους παρά τα εμπόδια που θέτουν οι εκπαιδευτικές πολιτικές του ΥΠΑΙΘ.
2. Το βαθύ αίσθημα παιδαγωγικής ευθύνης των εκπαιδευτικών που τους παρωθεί, παρά τις εμφανείς ανεπάρκειες των σχολικών δομών, να μην εγκαταλείπουν την προσπάθεια να διαχειριστούν τις κρίσεις που αναφύονται στο εσωτερικό του σχολείου.
3. Ο διαρκής αγώνας των εκπαιδευτικών να εξασφαλίσουν τις ελάχιστες προϋποθέσεις επιβίωσης των σχολείων παρά τη χρόνια υποχρηματοδότηση των

σχολικών μονάδων.

4. Ο μεγάλος βαθμός συναντίληψης των εκπαιδευτικών για τα ζητήματα των σχολικών χώρων και υποδομών, για τα ζητήματα της χρηματοδότησης των σχολείων.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η αύξηση της δημόσιας χρηματοδότησης των σχολικών μονάδων και η αποφυγή των ιδιωτικών διαμεσολαβήσεων.
2. Η άμεση και διαφανής κατανομή και απόδοση της χρηματοδότησης σε κάθε σχολική μονάδα.
3. Η σταθερή ενημέρωση των σχολείων για την κατανομή της χρηματοδότησης και τον απολογισμό κάθε έτους.
4. Η κρατική χορήγηση όλων των παγίων δαπανών σε όλα τα σχολεία.
5. Η εξασφάλιση των αναγκαίων πόρων για τις λειτουργικές ανάγκες των σχολείων.
6. Ο διορισμός σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού ώστε να μην μεταβάλλεται κάθε χρόνο η σύνθεση του συλλόγου διδασκόντων.
7. Η δημιουργία σταθερών δομών υποστήριξης που γεφυρώνουν την απόσταση ανάμεσα στο σχολείο και τις οικογένειες των μαθητών/τριών και διευκολύνουν τη διαχείριση των κρίσεων που εκδηλώνονται στο εσωτερικό της σχολικής μονάδας.
8. Η έγκαιρη και πλήρης κάλυψη των κενών σε εκπαιδευτικό προσωπικό, ώστε να μην υπολειτουργούν οι εκπαιδευτικές δομές.
9. Να σταματήσει η εμπλοκή εξωτερικών παραγόντων στην εσωτερική ζωή των σχολείων, να περιορίζεται αποκλειστικά στη θεσμική τους παρέμβαση και όχι σε κάθε άξονα λειτουργίας της σχολικής μονάδας ώστε να μην την ετεροκαθορίζουν.
10. Να σταματήσει ο διαχωρισμός των σχολείων στη βάση ποσοτικών διακρίσεων που οδηγούν στην κατηγοριοποίησή τους και τη δημιουργία επιλέξιμων/ανταγωνιστικών προφίλ για κάθε σχολική μονάδα.
11. Η δημιουργία οργανικών θέσεων για όλες τις υπάρχουσες ειδικότητες εκπαιδευτικών, ώστε να μειωθεί η περιπλάνησή τους από σχολείο σε σχολείο.
12. Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για τη γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων.
13. Οργανικές θέσεις για το ολοήμερο.
14. Η απαλλαγή των εκπαιδευτικών από εξωδιδασκτικά καθήκοντα που δυσχεραίνουν το έργο τους και μειώνουν τον διαθέσιμο χρόνο που αφιερώνουν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους.
15. Η αύξηση των μισθολογικών απολαβών των εκπαιδευτικών.

Πρέπει να βελτιωθούν όλοι οι δείκτες στα παρακάτω δεδομένα:

Στο 78% των σχολείων δεν υπάρχουν Τάξεις Υποδοχής.

Στο 32% των σχολείων δεν υπάρχουν τμήματα Ενισχυτικής Διδασκαλίας. Το 45% αυτών λειτούργησαν μετά τον Νοέμβριο. Αλλά και σε αυτά που λειτουργούν τμήματα ΕΔ, το 78 % των εκπαιδευτικών δηλώνει ότι δεν επαρκούν για τις ανάγκες των μαθητών.

Στο 59% των σχολείων δεν υπάρχουν Τμήματα Ένταξης. Αλλά και σε αυτά που λειτουργούν Τμήματα Ένταξης, το 50% των εκπαιδευτικών δηλώνει ότι χρειάζονται επιπλέον οργανικές θέσεις για να καλυφθούν οι ανάγκες των μαθητών. Επιπλέον, στα υπάρχοντα ΤΕ το 14% των οργανικών θέσεων δεν έχει καλυφθεί κατά το τρέχον σχολικό έτος.

Απαιτείται λοιπόν, η δημιουργία και στελέχωση οργανικών θέσεων για τα τμήματα αυτά. Έτσι, οι εκπαιδευτικοί που θα στελεχώσουν τις σχετικές θέσεις θα αποτελέσουν ένα σταθερό σημείο αναφοράς για τα παιδιά αυτά, θα εμβαθύνουν στα σχετικά προβλήματα και θα συμβάλλουν καθοριστικά στην ανάπτυξη κατάλληλων παιδαγωγικών στρατηγικών αντιμετώπισής τους. Ακόμη, στο επίπεδο των κοινωνικών πολιτικών θα πρέπει να υπάρξει πρόνοια ώστε οι μαθητές των ευπαθών ομάδων να υποστηρίζονται συστηματικά με εστίαση στις ανάγκες τους και όχι ευκαιριακά μέσω χρηματοδοτούμενων προγραμμάτων με συγκεκριμένη ημερομηνία λήξης.

Στο 55% των σχολείων υπήρχαν κενά κατά την έναρξη της σχολικής χρονιάς (τουλάχιστον δύο κενά ανά σχολείο). Στο 64% των σχολείων προέκυψαν έκτακτα κενά (μεγαλύτερα των δύο εβδομάδων), κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Το 45% των κενών αυτών καλύφθηκαν είτε αργοπορημένα είτε ποτέ. Το γεγονός αυτό μεγέθυνε το φαινόμενο της απλήρωτης διδακτικής εργασίας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Το υψηλό επίπεδο συναντίληψης που παρατηρείται στο εκπαιδευτικό σώμα, όπως καταγράφεται από τις διενεργηθείσες έρευνες.
2. Ο συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών της πράξης για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
3. Η ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς της πράξης στους Συλλόγους Διδασκόντων και μέσα από εκπαιδευτικές ιστοσελίδες και περιοδικά που προωθούν το συλλογικό πνεύμα, ενάντια στον ανταγωνισμό.
4. Η υψηλή ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών για ευρύτερα κοινωνικά ζητήματα όπως η περιβαλλοντική και κλιματική κρίση, η καταπάτηση των ανθρώπινων δικαιωμάτων, η φτώχεια, οι κοινωνικές και εκπαιδευτικές ανισότητες, ο υποσιτισμός, η παιδική εργασία, η παιδική εκμετάλλευση, η διαμόρφωση του κοινωνικού φύλου και τα στερεότυπα που τη συνοδεύουν, η καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης, συμπερίληψης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των διαφορετικών και των πιο αδύναμων.
5. Οι πολλές, σημαντικές και καθημερινές διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για ευρύτερα κοινωνικά ζητήματα. Ο διαρκής διάλογος με τους/τις μαθητές/τριες για όλα τα ζητήματα που τους απασχολούν και όχι μόνο

για την «κάλυψη της ύλης»

6. Η αξιοποίηση σύγχρονων οπτικοακουστικών μέσων και σύγχρονων κινηματογραφικών ταινιών, ως φιλμικά κείμενα, για την ανάπτυξη της κρίσης και των απόψεων των μαθητών/τριών, μέσα από δημοκρατικό διάλογο.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ADOPT A SHIP

1. Ο ενθουσιασμός των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών.
2. Απόλυτη συνεργασία και συνοχή προς την επίτευξη των στόχων.
3. Υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου.
4. Εξαιρετική οργάνωση και υποστήριξη του προγράμματος από την συντονίστρια εταιρία Project connect.
5. Αποδοτική επικοινωνία με την ναυτιλιακή εταιρία.

ΛΕΣΧΗ ΑΝΑΓΝΩΣΗΣ

1. Η αγάπη για το βιβλίο και ο ενθουσιασμός των μελών της λέσχης βοήθησε τους συμμετέχοντες να ενισχύσουν και να προωθήσουν τη δράση.
2. Η στήριξη της όλης πρωτοβουλίας τόσο από τους γονείς των μαθητών μας όσο και από τους τοπικούς φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

1. Επαναφορά της απαλλαγής από τα διδακτικά καθήκοντα κατά την περίοδο της επιμόρφωσης, κατά τον τρόπο των διδασκαλείων που δυστυχώς καταργήθηκαν.
2. Απαλλαγή των επιμορφωτικών και μεταπτυχιακών σπουδών από την εμπορευματοποίησή και κατάργηση της «αγοράς» μορίων για τον διορισμό και τη συμμετοχή στην επιλογή στελεχών.
3. Εξασφάλιση όλων των προϋποθέσεων (διοικητικών, τεχνικών, οικονομικών κλπ.) για την ανταλλαγή δωρεάν επισκέψεων με άλλα σχολεία της χώρας ή στο εξωτερικό. Προτεραιότητα σε εκείνα τα σχολεία οι μαθητές των οποίων έχουν λιγότερες δυνατότητες για πραγματοποίηση εκδρομών, ταξιδιών κλπ.
4. Μέριμνα της Πολιτείας για δωρεάν πρόσβαση μαθητών και εκπαιδευτικών σε πολιτιστικές εκδηλώσεις, Μουσεία, θέατρα, σημαντικές εκθέσεις. Δημόσια προγράμματα στα Σχολεία από τα Δημόσια Μουσεία.

-
1. Η συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών σε δράσεις βοηθάει στη διάχυση καλών πρακτικών και αποτελεσμάτων στο σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας και ενδυναμώνει το αίσθημα του συνανήκειν.

2. Προτείνεται η αξιοποίηση του ψηφιακού κόμικ και του ψηφιακού κουίζ ως καλή και αποτελεσματική πρακτική στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η ποιότητα των εκδηλώσεων, η επιστημονική πληρότητα των εισηγητών και ο πλούτος του προβληματισμού που αναπτύχθηκε ανέδειξε σημαντικές πλευρές της ανεπάρκειας των εφαρμοζόμενων εκπαιδευτικών πολιτικών. Η διάθεση των συναδέλφων εκπαιδευτικών να συναντηθούν με τον ακαδημαϊκό λόγο βοήθησε σημαντικά στη διάχυση αυτού του προβληματισμού και των βασικών συμπερασμάτων του. Οι εκπαιδευτικοί έχουν απόλυτη συνείδηση ότι η επίτευξη των στόχων που τέθηκαν εξαρτώνται από την ακολουθούμενη εκπαιδευτική πολιτική. Από το σύνολο των δράσεων ως σημαντικότερα αποτελέσματα σημειώνουμε:

α) Την επισήμανση και ανάδειξη των κοινωνικών παραμέτρων που επικαθορίζουν τις εκπαιδευτικές λειτουργίες

και διαδικασίες και που τις περισσότερες φορές αγνοούνται κατά τον σχεδιασμό και την παραγωγή των εκπαιδευτικών πολιτικών.

β) Την αποτύπωση του ενδιαφέροντος των εκπαιδευτικών για όλα τα ζητήματα που αφορούν στην εκπαιδευτική και παιδαγωγική λειτουργία. Το ενδιαφέρον αυτό αποτυπώθηκε με τη μαζική συμμετοχή των εκπαιδευτικών: i) στις διαδικτυακές εκδηλώσεις, με τα ερωτήματα που τέθηκαν, ii) στην ερευνητική αποτύπωση και καταγραφή μέσω των ερωτηματολογίων και με τη συμμετοχή εκπαιδευτικών στη διαμόρφωσή τους. Η ογκώδης αυτή κοινωνική απεύθυνση των εκπαιδευτικών προσκρούει στις εφαρμοζόμενες εκπαιδευτικές πολιτικές που δεν απαντούν αποτελεσματικά στα ποικίλα εκπαιδευτικά προβλήματα, αγνοούν τον κόπο και την αγωνία των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας, ενώ το ΥΠΑΙΘ ανοίγει διαρκώς νέα μέτωπα, δημιουργώντας νέες υποχρεώσεις εκτός εκπαιδευτικών αρμοδιοτήτων.

γ) Την ανάδειξη των αναγκών υλικών προϋποθέσεων και υποδομών για την βελτίωση του σχολείου, που προσκρούουν στην υπο χρηματοδότηση των σχολικών μονάδων, στις ελλείψεις σε εκπαιδευτικό, επιστημονικό και βοηθητικό προσωπικό, στην απουσία μόνιμου και σταθερού εκπαιδευτικού προσωπικού, ώστε τα σχολεία να μπορούν να σχεδιάζουν σε βάθος χρόνου.

δ) Την αποτύπωση και καταγραφή των ελλείψεων σε βασικές δομές αντισταθμιστικής εκπαίδευσης (Τμήματα Ένταξης - Τμήματα Ενισχυτικής Διδασκαλίας και ΖΕΠ).

ε) Την καταγραφή, αποτύπωση και επεξεργασία της κριτικής και των απόψεων των εκπαιδευτικών σε κομβικά ζητήματα της εκπαιδευτικής διαδικασίας (αναλυτικά προγράμματα και σχολικά εγχειρίδια, Πρόγραμμα Νηπιαγωγείου, Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση, επιμόρφωση, σχέσεις μέσα στο σχολείο, συνεργατικές πρακτικές, έκταση και δυσκολία της διδασκόμενης ύλης και οι δυσχέρειες που επιφέρει, ειδικά σε ευάλωτες κοινωνικές ομάδες).

στ) Η ανάδειξη της σημασίας των σχολικών χώρων και των κτιριακών υποδομών για την ασφάλεια και την ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών προσχολικής και σχολικής ηλικίας.

ζ) η ανάδειξη της αναγκαιότητας να είναι οι εκπαιδευτικοί ενεργοί συνδιαμορφωτές των θεματικών, των διαδικασιών και του περιεχομένου μιας ουσιαστικής επιμορφωτικής διαδικασίας και όχι άβουλοι δέκτες άνωθεν επιλογών.

η) Η συλλογή, καταγραφή και ηλεκτρονική έκδοση τοποθετήσεων, άρθρων και απόψεων της πανεπιστημιακής κοινότητας, που βοηθάει στην ανάπτυξη πλούσιου προβληματισμού και διαλόγου σε όλη την εκπαιδευτική κοινότητα και τη διάχυση των ζητημάτων που αναδείχθηκαν στη δημόσια σφαίρα και το δημόσιο λόγο.

-
1. Ενεργή συμμετοχή και αποτελεσματική συνεργασία των εκπαιδευτικών των ομάδων δράσης.
 2. Ενεργή συμμετοχή και αποτελεσματική συνεργασία του προεδρείου του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου και ανατροφοδότηση από τους γονείς μέσω ερωτηματολογίων.
 3. Πιο ενεργή εμπλοκή των γονέων/κηδεμόνων στη σχολική ζωή και ενδυνάμωση της εμπιστοσύνης μεταξύ γονέων και σχολείου.
 4. Ενεργή συμμετοχή και αποτελεσματική συνεργασία του Δήμου Βάρης-Βούλας-Βουλιαγμένης με το σχολείο.
 5. Κινητοποίηση των εκπαιδευτικών διαφόρων ειδικοτήτων.
 6. Ενεργοποίηση και ενδυνάμωση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών, που συνέβαλε στην εργασιακή τους ικανοποίηση καθ' όλη τη διάρκεια της υλοποίησης του εκπαιδευτικού προγράμματος.
 7. Ανάπτυξη επικοινωνιακών ικανοτήτων καθώς οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί ήρθαν σε επαφή με εργαζόμενους άλλου επαγγελματικού χώρου και άλλου πολιτισμικού υπόβαθρου.
 8. Ενίσχυση της εξωστρέφειας και της διαφάνειας της σχολικής μονάδας.

9. Ενίσχυση της συμπερίληψης και της αποδοχής της διαφορετικότητας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι βασικοί παράγοντες δυσκολίας παραμένουν:

α) Η απουσία διαλόγου του Υπουργείου Παιδείας με τον συλλογικό φορέα των εκπαιδευτικών. Το γεγονός ότι οι απόψεις και τα αιτήματα του εκπαιδευτικού κλάδου δεν συζητούνται με επιλογή του Υπουργείου Παιδείας.

β) Με ευθύνη της Πολιτείας και του Υπουργείου Παιδείας δεν αντιμετωπίστηκαν οι σύνθετες κοινωνικές, οικονομικές, ψυχικές και εκπαιδευτικές επιπτώσεις της πανδημίας, στο σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας.

γ) Τα παραπάνω σε συνδυασμό με τις συνθήκες έντονης διοικητικής πίεσης υποβαθμίζουν τις δημοκρατικές λειτουργίες και απαξιώνουν τον ρόλο των εκπαιδευτικών.

Όσο αφορά στις δράσεις για τη **σχέση Σχολείου - Οικογένειας** είχαμε την αναβολή της ημερίδας για τη Σχολική Βία που διοργάνωσε το σχολείο μαζί με την Κοινωνική Υπηρεσία του Δήμου Βάρης-Βούλας-Βουλιαγμένης λόγω ανωτέρας βίας του ομιλητή. Η δράση οργανώθηκε άρτια και με κάθε λεπτομέρεια από τους εμπλεκόμενους φορείς. Τελικά η δράση αναμορφωμένη οργανώθηκε εκ νέου και προγραμματίστηκε σε νέα ημερομηνία.

Ακόμα η συμμετοχή στη διαδικτυακή επιμόρφωση με θέμα τη Σχολική Βία ήταν μικρότερη από το αναμενόμενο.

Αναφορικά με το πρόγραμμα **ADOPT A SHIP** η δυσκολία ήταν ο συντονισμός των τριών τμημάτων της ΣΤ΄ τάξης ώστε να συμμετέχουν με κάποιο εναλλασσόμενο τρόπο στις δραστηριότητες καθώς και τα τρία τμήματα είχαν υιοθετήσει μόνο ένα πλοίο. Αυτό όμως ταυτόχρονα αποτέλεσε πρόκληση και ικανοποίηση για τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς που συνεργάστηκαν με απόλυτη επιτυχία.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Εμπλουτίζουμε και διαχέουμε την κριτική των εκπαιδευτικών της πράξης για τα σχολικά εγχειρίδια και τα αναλυτικά προγράμματα που χρησιμοποιούνται σήμερα στα σχολεία.

Στόχος Βελτίωσης

Ανάδειξη της αναγκαιότητας μείωσης της ύλης και άμβλυση της δυσκολίας της, με στόχο την εμβάθυνση στα γνωστικά αντικείμενα.

Να συγκεντρωθεί με σκοπό να αξιοποιηθεί η εμπειρία και η κριτική της μαχόμενης εκπαίδευσης για τα αναλυτικά προγράμματα και βιβλία.

Ενέργειες Υλοποίησης

Πραγματοποιήθηκαν χρονολογικά οι ακόλουθες ενέργειες, εκδηλώσεις, δραστηριότητες:

10 Μαΐου 2023: Διαδικτυακή εκδήλωση με θέμα: «Οι απόψεις των εκπαιδευτικών για τα σχολικά εγχειρίδια και τα αναλυτικά προγράμματα. Παρουσίαση, μελέτη και επιστημονικές προσεγγίσεις». Εισηγητές/τριες: 1. **Ανδρουλάκης Γιώργος**, Αν. Καθηγητής Ποσοτικών Μεθόδων, του Πανεπιστημίου Πατρών, 2. **Κυπριανός Παντελής**, Καθηγητής Ιστορίας στο Τ.Ε.Ε.Α.Π.Η. του Πανεπιστημίου Πατρών, 3. **Φτερνιάτη Άννα**, Καθηγήτρια και Πρόεδρο του Παιδαγωγικού Τμήματος του Πανεπιστημίου Πατρών, 4. **Καίσαρη Μαρία**, Ε.ΔΙ.Π., του Πανεπιστημίου Πατρών.

Ιανουάριος - Φεβρουάριος 2023: Εμπλουτισμός και επεξεργασία των ερευνητικών δεδομένων, από το ερωτηματολόγιο/ερευνητικό εργαλείο, που αναδεικνύει την κριτική των εκπαιδευτικών στα σχολικά βιβλία.

Ιούνιος 2023: Ηλεκτρονική Έκδοση πρακτικών ημερίδων - Επιλογή άρθρων.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://doe.gr/συλλογή-κειμένων-άρθρων-2023/>

Πρακτική 2

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Τίτλος Δράσης

Η ανάγκη μετάβασης από την αντίληψη ενός ανταγωνιστικού σχολείου με αυταρχικό και ιεραρχικό πλαίσιο, το οποίο εστιάζει σε ποσοτικούς δείκτες και λειτουργικές επιδόσεις, προς ένα σχολείο συνεργατικής δημοκρατικής αντίληψης, συλλογικού παιδαγωγικού πλαισίου και ολόπλευρης γνώσης για όλους τους μαθητές. Επεξεργασία ερευνητικών δεδομένων.

Στόχος Βελτίωσης

Οικοδόμηση ουσιαστικής επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών - μαθητών με κλίμα συνεργασίας, αλληλοκατανόησης και εμπιστοσύνης.

Εξασφάλιση των υλικών προϋποθέσεων για την ενίσχυση της παιδαγωγικής σχέσης εκπαιδευτικού-μαθητή. Ουσιαστικός αποφασιστικός ρόλος του Συλλόγου Διδασκόντων. Υποστηρικτικοί θεσμοί και σταθερή προσφορά και ανάπτυξη αντισταθμιστικών προγραμμάτων, με έγκαιρη και μόνιμη στελέχωση.

Ενέργειες Υλοποίησης

Πραγματοποιήθηκαν χρονολογικά οι ακόλουθες δράσεις:

19 Μαρτίου 2023: Συμμετοχή σε διαδικτυακή ημερίδα με θέμα «Διεθνής εμπειρία από συλλογικά, δημοκρατικά και συνεργατικά εκπαιδευτικά μοντέλα. Η εμπειρία από τις εξετάσεις τύπου PISA», με εισηγητές τους:

Sahlberg Pasi, Professor at the University of Melbourne, Australia και **Gavrielatos Angelo**, President of New South Wales Teachers Federation.

14 Μαΐου 2023: Συμμετοχή και παρακολούθηση διαδικτυακής ημερίδας: «Συνεργατική διδασκαλία για ένα δημοκρατικό σχολείο. Έρευνες, πρακτικές και ερωτήματα», με εισηγήτρια την **Μαρία Παγώνη**, Καθηγήτρια στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης στο Πανεπιστήμιο της Lille, ερευνητική ομάδα CIREL (Διαπανεπιστημιακό Κέντρο Έρευνας των Επιστημών της Εκπαίδευσης της Lille).

Μάιος 2023: Πανελλαδική αποτύπωση των απόψεων των εκπαιδευτικών για τις δυσκολίες και τις δυνατότητες που υπάρχουν στην ανάπτυξη των σχέσεων εκπαιδευτικών - μαθητών/τριών.

Μάιος 2023: Πανελλαδική καταγραφή και αποτύπωση των λειτουργούντων θεσμών αντισταθμιστικής αγωγής, σε σύγκριση με τις εκπαιδευτικές ανάγκες, το σχολικό έτος 2022 - 2023, για τις οποίες ευθύνη συγκρότησής τους έχει το ΥΠΑΙΘ.

Ιούνιος 2023: Ηλεκτρονική Έκδοση πρακτικών ημερίδων - Επιλογή άρθρων.

Ιούνιος 2023: Υποτίτλισμός διεθνών παραγωγών (videos) για τις θέσεις μεγάλων παιδαγωγών και τις απαντήσεις που δίνουν σε παιδαγωγικά ζητήματα.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://doe.gr/συλλογή-κειμένων-άρθρων-2023/>

Πρακτική 3

Άξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Τίτλος Δράσης

Ενημερωτικές δράσεις με κοινωνικούς λειτουργούς και ψυχολόγους από το Κέντρο Ψυχικής Υγείας του Παιδιού για την πρόληψη και έγκαιρη αντιμετώπιση του φαινομένου της παιδικής κακοποίησης. Κάλесμα εκπροσώπων της δίωξης ηλεκτρονικού εγκλήματος, προκειμένου να ενημερώσουν και να κατευθύνουν τους

γονείς για ασφαλή πλοήγηση των παιδιών τους στο διαδίκτυο.

Στόχος Βελτίωσης

Διαχείριση σημαντικών θεμάτων που αφορούν τους μαθητές στην υγιή τους ανάπτυξη, καλλιέργεια του συνυπάρχειν, του σεβασμού και της συμπερίληψης. Διαχείριση κινδύνων στο διαδίκτυο.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η οικογένεια και το σχολείο αποτελούν τους σημαντικότερους παράγοντες κοινωνικοποίησης του παιδιού. Είναι και οι δύο συμβατοί χώροι με κοινό στόχο την ομαλή γνωστική, συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών. Η επικοινωνία και η συνεργασία μεταξύ τους λειτουργεί θετικά στην εκπαιδευτική διαδικασία και τη σχολική επιτυχία. Διαμορφώνει ολοκληρωμένες προσωπικότητες και υπεύθυνους αυριανούς πολίτες. Μια τέτοια συνεργασία προϋποθέτει αμεσότητα επαφής και αλληλεπίδραση, φέρνοντας πιο κοντά τις συστατικές ομάδες του σχολείου. Τα εμπόδια για μια τέτοια συνεργασία είναι πολλά και πολυπαραγοντικά και αφορούν σε ένα ευρύ φάσμα γονεϊκής εμπλοκής, συμπεριφορών και πρακτικών τόσο στο σπίτι όσο και στο σχολείο. Αποτελεί επομένως προτεραιότητα του σχολείου να δημιουργήσει τις ευνοϊκές συνθήκες που θα επιτρέψουν τη συνεργασία σχολείου-οικογένειας. Ένα ανοικτό, δημοκρατικό, συμπεριληπτικό σχολείο οφείλει να οργανώνει και δράσεις που θα εμπλέκουν όλους τους πυλώνες της σχολικής ζωής: μαθητές, εκπαιδευτικούς, γονείς και τοπική κοινωνία. Στο πλαίσιο αυτό επιλέξαμε και υλοποιήσαμε δράσεις κατά τη διάρκεια όλης της σχολικής χρονιάς.

Η προετοιμασία των δράσεων ξεκίνησε από τον Νοέμβριο. Τα μέλη της ομάδας συναντήθηκαν και σχεδίασαν τη δομή και το περιεχόμενο της δράσης. Κατόπιν η Διευθύντρια ήρθε σε επαφή με την Κοινωνική Λειτουργό του Δήμου Βάρης - Βούλας - Βουλιαγμένης και παρουσίασε τις προτάσεις της ομάδας δράσης. Η ανταπόκριση της Κοινωνικής Υπηρεσία ήταν άμεση, εκδηλώθηκε μεγάλο ενδιαφέρον για τη δράση και ξεκίνησε μία σειρά συναντήσεων της Κοινωνικής Λειτουργού με την ομάδα δράσης σε εβδομαδιαία βάση.

Οι επιμορφώσεις που υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της δράσης ήταν οι εξής:

- Διαδικτυακή επιμόρφωση με θέμα «Σχολική βία και εκφοβισμός: καινοτόμες μέθοδοι αντιμετώπισης – συνεργασία εκπαιδευτικών και γονέων» από τη Σύμβουλο ψυχικής υγείας κα Καραβόλτσου Αθηνά. Την επιμόρφωση παρακολούθησαν εκπαιδευτικοί και γονείς του σχολείου.
- Ημερίδα με θέμα «Ασφαλής πλοήγηση στο Διαδίκτυο» που διοργάνωσε το σχολείο μαζί με το Διεθνές Ινστιτούτο Κυβερνοασφάλειας (CSIi).
- Ημερίδα με θέμα «Αντιμετώπιση της βίας στα αθλήματα» που διοργάνωσε το σχολείο μαζί με την Ελληνική Ομοσπονδία Καλαθοσφαίρισης. Συνοδεύτηκε από φιλικούς αγώνες.
- Ημερίδα με θέμα «Τρίποντα στα Σχολεία» που διοργάνωσε το σχολείο μαζί με την Ελληνική Ομοσπονδία Καλαθοσφαίρισης και τον δήμο Βάρης-Βούλας-Βουλιαγμένης. Συνοδεύτηκε από φιλικούς αγώνες.

Οι στόχοι που είχαν τεθεί και που αφορούσαν τη συνεργασία και την ενεργή εμπλοκή στη σχολική ζωή όλων των πυλώνων που την αφορούν, δηλαδή τους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς, τους γονείς και τον δήμο, επιτεύχθηκαν σε πολύ μεγάλο βαθμό.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Πρακτική 4

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Συμμετοχή στο εθνικής εμβέλειας καινοτόμο πρόγραμμα «Υιοθεσία Πλοίου» - Adopt a Ship. Λειτουργία Λέσχης Ανάγνωσης Εκπαιδευτικών – Γονέων.

Στόχος Βελτίωσης

Η αναβάθμιση των επαγγελματικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών ώστε το παρεχόμενο εκπαιδευτικό έργο να προσαρμόζεται στις σύγχρονες συνθήκες των πολυπολιτισμικών κοινοτήτων, της παγκοσμιοποίησης και των διαρκών τεχνολογικών εξελίξεων και η ενίσχυση της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας.

Η αναθεώρηση/ ενίσχυση των παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών

Ενέργειες Υλοποίησης

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ADOPT A SHIP

Στο πρόγραμμα «Adopt a ship» συμμετείχαν τα τρία τμήματα της Στ' δημοτικού. Εκπαιδευτικοί ΠΕ70, Πληροφορικής -ΠΕ86 και Αγγλικών-ΠΕ 06 συνεργάστηκαν, οργάνωσαν και υλοποίησαν δράσεις, εκδηλώσεις και επισκέψεις.

Μετά την σύναψη συμφωνίας-«υιοθεσίας» του πλοίου ABYSSINIAN ναυτιλιακής εταιρίας Ariston Navigations, έγινε η έναρξη και καλωσόρισμα των μαθητών στο πρόγραμμα.

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε εισαγωγική διαδικτυακή συνάντηση όπου εκπαιδευτικοί από Δημοτικά Γυμνάσια και Επαγγελματικά λύκεια όλης της χώρας συζήτησαν με τους εκπροσώπους των ναυτιλιακών εταιριών για τους στόχους και τον τρόπο οργάνωσης και δράσης.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας πραγματοποίησαν εσωτερικές συναντήσεις με στόχο την προετοιμασία πάνω σε βοηθητικό επιμορφωτικό υλικού που τους διανεμήθηκε. Στη συνέχεια έγιναν παρουσιάσεις για ενημέρωση και εξοικείωση των μαθητικών ομάδων σε σχέση με τη ναυτιλία και τους στόχους του προγράμματος.

Ενημερωτική επιστολή στάλθηκε στους γονείς και κηδεμόνες σχετικά με το πρόγραμμα.

Εκπαιδευτικοί και μαθητές συμπλήρωσαν ερωτηματολόγια έναρξης και λήξης, χρήσιμα για την αξιολόγηση και βελτίωση του προγράμματος.

Το πρόγραμμα υλοποιήθηκε διαθεματικά στο πλαίσιο των διδακτικών αντικειμένων της Γλώσσας, της Γεωγραφίας, της Ιστορίας, των Αγγλικών και των ΤΠΕ.

Οι μαθητές επικοινωνούσαν τακτικά και οργανωμένα με τον καπετάνιο και το πλήρωμα του πλοίου μέσω

ηλεκτρονικής αλληλογραφίας (email). Τα γράμματα συντάσσονταν από τους μαθητές στην Αγγλική γλώσσα (με την βοήθεια των εκπαιδευτικών Αγγλικών) καθώς όλο το πλήρωμα ήταν ξένοι και δεν μιλούσαν Ελληνικά. Μαθητές και εκπαιδευτικοί είχαν την ευκαιρία να έχουν επικοινωνία με μια πολυπολιτισμική ομάδα ανθρώπων με διαφορετικό κοινωνικό και πολιτισμικό προφίλ και να ανταλλάξουν εμπειρίες, γνώσεις αλλά και συναισθήματα και αγωνίες.

Δημιουργήθηκε ένα έντυπο ημερολόγιο στο οποίο οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί κατέγραφαν την πορεία του πλοίου στα υπερατλαντικά του ταξίδια, προσωπικές καταθέσεις μαθητών, τις επιστολές που ανταλλάσσαν με το πλήρωμα, αλλά και φωτογραφίες από τις δράσεις τους και τις κατασκευές τους.

Το πρόγραμμα φιλοξενήθηκε σε ιστολόγιο όπου εκτός από χρήσιμους συνδέσμους εμπεριέχει και ψηφιακό ημερολόγιο. Έτσι, οι μαθητές, οι γονείς/κηδεμόνες αλλά και η ευρύτερη κοινότητα μπορούσαν να ενημερώνονται για το «Adopt a ship».

Οι εκπαιδευτικοί δημιούργησαν εκπαιδευτικά Quiz με την βοήθεια WEB εφαρμογών, με τα οποία οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να ενισχύσουν τις γνώσεις τους στην γεωγραφία/ιστορία καθώς και τις ψηφιακές τους δεξιότητες.

Εκπαιδευτικοί και μαθητές επισκέφτηκαν το πλωτό μουσείο Νεράιδα. Εκεί συμμετείχαν στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα "Ταξιδεύοντας με το Νεράιδα - Ένα παιχνίδι ενπλώ". Μέσα από διαδραστικά παιχνίδια γνώρισαν όψεις της ελληνικής ναυτιλίας και ακτοπλοΐας του 20ου αιώνα και διερεύνησαν επιμέρους θεματικές όπως το ταξίδι και η θάλασσα, τα καράβια και η ναυσιπλοΐα, η επικοινωνία κι οι μεταφορές, οι άνθρωποι κι οι αναμνήσεις.

Η διευθύντρια του σχολείου επισκέφτηκε τα συμμετέχοντα τμήματα και μοιράστηκε μαζί τους τις εμπειρίες της από αντίστοιχα ταξίδια στην παιδική της ηλικία με δεξαμενόπλοιο καθώς ο πατέρας της ήταν μηχανικός στα καράβια.

Με την αξιοποίηση του ψηφιακού KOMIK, εκπαιδευτικοί και μαθητές ερεύνησαν και εκφράστηκαν πάνω σε θέματα κοινωνικά, περιβαλλοντικά και πολιτιστικά σε σχέση με την ναυτιλία.

Εκπονήθηκε project για την ιστορία των τηλεπικοινωνιών, και χρησιμοποιήθηκε ψηφιακή πλατφόρμα ανάρτησης των εργασιών των παιδιών.

Οι εκπαιδευτικοί με τους μαθητές τους δημιούργησαν ένα ομοίωμα καραβιού γνωρίζοντας έτσι τα μέρη ενός πλοίου και συζητώντας κανόνες ναυπηγικής.

Η επικοινωνία με την Ναυτιλιακή και την συντονίστρια οργάνωση Project Connect ήταν συνεχής. Επίσης διαδικτυακές συναντήσεις εκπαιδευτικών και ναυτιλιακών πραγματοποιήθηκαν ώστε να γίνει ανταλλαγή εμπειριών, προτάσεων και διδακτικών μεθόδων για την καλύτερη αξιοποίηση του προγράμματος.

Εκπρόσωπος της ναυτιλιακής επισκέφτηκε τον χώρο του σχολείου μας συνομίλησε με τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς για τη ναυτιλία και τον άγνωστο στους περισσότερους αλλά πολύ ευρύ επαγγελματικό χώρο της ναυτιλίας. Εκπαιδευτικοί και μαθητές παρουσίασαν την δουλειά τους και συζήτησαν προτάσεις για μελλοντική «υιοθεσία».

ΛΕΣΧΗ ΑΝΑΓΝΩΣΗΣ

Εκπαιδευτικοί, γονείς, φορείς της τοπικής αυτοδιοίκησης, διακεκριμένοι συγγραφείς, σύμβουλοι ψυχικής υγείας και άλλοι φορείς συμμετείχαν κάθε μήνα στις συναντήσεις των μελών με αφορμή την ανάγνωση λογοτεχνικών βιβλίων.

Οι συναντήσεις των μελών της λέσχης διευρύνθηκαν και επεκτάθηκαν έξω από τα στενά πλαίσια του σχολικού περιβάλλοντος. Προτάθηκε επίσης η ονοματοδοσία της Λέσχης ως ένα δείγμα ενδυνάμωσης των μελών και διεύρυνσης της δράσης στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον.

Πέρα από τις προγραμματισμένες συναντήσεις, πραγματοποιήθηκαν και εκδηλώσεις στην ευρύτερη κοινωνία με αφορμή διάφορα κοινωνικά θέματα.

Συγκεκριμένα με αφορμή τα βιβλία της Γαλλίδας συγγραφέα Arnie Ernaux, πραγματοποιήθηκε εκδήλωση σε

συνεργασία με τοπικούς συλλόγους, με κέντρο συζήτησης τη γυναίκα. Μιλήσαμε για την αξιοποίηση του γυναικείου βιώματος και του τραύματος στη λογοτεχνία και για το πολύπλοκο γίνεσθαι της γυναίκας. Η λέσχη, επίσης, ασχολήθηκε με θέματα γενικότερου ενδιαφέροντος όπως ρατσισμός, σχολικός εκφοβισμός και συνδέθηκε με εκδηλώσεις στον χώρο του σχολείου.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/evaathana/adopt-a-ship-2022-23/>

Πρακτική 5

Άξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Τίτλος Δράσης

Αναζητούμε/Διερευνούμε/ μια διαφορετική σύλληψη για το αναλυτικό πρόγραμμα το οποίο δεν θα μετατρέπει τη σχολική τάξη σε ένα διαρκή προκριματικό αγώνα για την επόμενη βαθμίδα και ταυτόχρονα μια σειρά αλλαγών στον ίδιο τον θεσμό του σχολείου ώστε να μπορεί να δεξιωθεί και να υπηρετήσει μαθητικούς πληθυσμούς με τελείως διαφορετικές αφετηρίες αλλά και οικογενειακή δυναμική και υποστήριξη.

Στόχος Βελτίωσης

Ανάδειξη των συνεπειών της πίεσης της ύλης στην εκπαιδευτική πορεία των μαθητών. Διερεύνηση των επιπτώσεων της σχολικής αποτυχίας. Ανάδειξη της αναγκαιότητας για την παραπέρα επέκταση των υποστηρικτικών θεσμών (παράλληλη στήριξη, τμήματα ένταξης, τάξεις υποδοχής).

Ενέργειες Υλοποίησης

Πραγματοποιήθηκαν χρονολογικά οι ακόλουθες ενέργειες, εκδηλώσεις, δραστηριότητες:

26 Μαρτίου 2023: Συμμετοχή σε πανελλαδική διαδικτυακή ημερίδα με θέμα: «Σχολική αποτυχία και σχολική διαρροή. Εκπαιδευτικές, πολιτικές και κοινωνικές παράμετροι που αναπαράγουν τις κοινωνικές / εκπαιδευτικές ανισότητες».

Η ημερίδα πραγματοποιήθηκε και προβλήθηκε διαδικτυακά. Εισηγητές: 1. **Αλεξίου Θανάσης**, Καθηγητής Τμήματος Κοινωνιολογίας του Πανεπιστημίου Αιγαίου, 2. **Τσιάκας Γιώργος**, Ομότιμος Καθηγητής του Παιδαγωγικού Τμήματος του ΑΠΘ, 3. **Φωτόπουλος Νίκος**, Αν. Καθηγητής του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπ/κής πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου.

Δεκέμβριος - Φεβρουάριος 2023: Συμμετοχή στη διεξαγωγή πανελλαδικής ηλεκτρονικής καταγραφής των ελλείψεων σε Τμήματα Ένταξης - Τμήματα Ενισχυτικής Διδασκαλίας και ΖΕΠ (Οργανικές θέσεις - Στελέχωση).

Δεκέμβριος - Φεβρουάριος 2023: Συμμετοχή στη διεξαγωγή ερευνητικής ηλεκτρονικής καταγραφής κενών /

συγκέντρωσης στοιχείων για την (υπο)στελέχωση των σχολείων.

Μάιος - Ιούνιος 2023: Ηλεκτρονική έκδοση (πρακτικά ημερίδας - Επιλογή άρθρων)

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://doe.gr/συλλογή-κειμένων-άρθρων-2023/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

<https://youtube.com/live/E5ywh67SfXM?feature=share>

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

1. Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις ψηφιακές δεξιότητες (π.χ. etwinning) 2. Επιμόρφωση σε θέματα παιδικής λογοτεχνίας και σε θέματα ειδικότερου ενδιαφέροντος που έχουν σχέση με το βιβλίο όπως τη συγγραφή, την εικονογράφηση, η βιβλιοδεσία.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνουμε να γίνουν επιμορφωτικές δράσεις για την ενεργητική ακρόαση και

σεμινάρια επικοινωνίας και ενσυναίσθησης ώστε να διευκολυνθεί η προσέγγιση των γονιών/κηδεμόνων.

Θέμα 4

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

<https://youtube.com/live/dvO5ooXzqA0>

Θέμα 5

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

<https://youtube.com/live/wkLq4N71ogI?feature=share>

Θέμα 6

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

<https://youtube.com/live/FjiPIQnsQF8?feature=share>

Θέμα 7

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

<https://youtube.com/live/8PDIdqxMlZ8?feature=share>

Θέμα 8

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

<https://youtube.com/live/1fC-ymxW-zs>

Θέμα 9

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

<https://youtube.com/live/kbWQyS4Refc>
